

***Strategie di recupero per le difficoltà di apprendimento in
italiano degli alunni del primo ciclo d'istruzione.***



Il fase

23 e 30 novembre

docente F. Cesinaro

Una nuova *sfida professionale*

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 2, comma 2

Art. 3 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

- 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

- 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
- 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione

- Quali?
- Una scelta collegiale?

Specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

- Come definirle?
- Come documentarle?
- Quale progettazione?

Ragioniamo sui livelli con qualche esempio

INDICATORI	Competenza 1 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Comprensione dei testi letti e ascoltati</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa complessità.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni (non esplicitate, ma deducibili) di enunciati e testi di media complessità.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) e parte di quelle implicite di enunciati e di testi semplici.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere solo le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) di enunciati e di testi semplici, se opportunamente guidato.

<http://www.icgallio.gov.it>

IEA PIRLS 2006 : livelli sulla scala di comprensione dei testi letterari e dei testi informativi

Livello basso di riferimento

- Testo letterario
 - riconoscere un elemento espresso in modo palese;
 - individuare una specifica sequenza di una storia e operare un'inferenza suggerita in modo esplicito dal testo.
- Testo informativo
 - individuare e riprodurre informazioni esplicite nel testo e facilmente accessibili, per esempio, poste all'inizio di un testo o in una sezione chiaramente definita;
 - iniziare a rintracciare una semplice inferenza suggerita dal testo in modo esplicito.

v. anche Livelli PIRLS 2011 Livelli di rendimento (benchmark) in lettura
www.invalsi.it/invalsi/ri/timss2011/documenti/Rapporto_PIRLS_TIMS

E INFINE

Rapporto Prove Invalsi 2017

5 livelli di abilità, su base empirica

Tavola: 7.1: I livelli di abilità in Italiano – V primaria

<p>Livello 1</p> <p>Limite inf. 120</p>	<p>Lo studente è in grado di riconoscere il significato di alcune espressioni letterali e idiomatiche utilizzando indizi presenti nel contesto dell'espressione stessa. Individua correttamente un'informazione data esplicitamente nel testo e costituita da un solo elemento o da più elementi collocati nella stessa porzione di testo. Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale, soprattutto nel caso di testi narrativi, se sono presenti più indizi che consentono di risolvere i nodi della comprensione o che rendono possibile la formulazione di inferenze semplici, anche avvalendosi di conoscenze derivanti dall'esperienza del bambino.</p>
<p>Livello 2</p> <p>Limite inf. 152</p>	<p>Lo studente è capace di ricavare il significato di un termine o di una espressione sulla base degli indizi testuali che mettono in relazione due informazioni presentate in frasi contigue. È in grado di individuare informazioni date esplicitamente nel testo da rintracciare anche in più paragrafi. Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale e globale, soprattutto nel caso di testi narrativi, quando sono presenti più indizi anche impliciti. È in grado di fare un'inferenza diretta, in particolare di ricostruire il significato di una frase complessa in cui il connettivo è implicito e le informazioni collegate sono l'una successiva all'altra. È capace di comprendere lo scopo di un testo.</p>

Tavola: 7.3: I livelli di abilità in Italiano – III secondaria di primo grado

<p>Livello 1 Limite inf. 120</p>	<p>Lo studente è in grado di ricostruire il significato di un termine o di un'espressione a partire da indizi espliciti nel testo. Individua correttamente un'informazione data esplicitamente nel testo, in particolare quando è facilitato dalla presenza nella domanda di termini o espressioni riprese nella medesima porzione di testo. È in grado di effettuare una semplice inferenza con lo scopo di ricostruire il significato di una piccola porzione di testo. Sa comprendere e interpretare correttamente il ruolo dei personaggi all'interno di una storia.</p>
<p>Livello 2 Limite inf. 152</p>	<p>Lo studente è capace di interpretare correttamente l'utilizzo figurato di termini ed espressioni a partire da indizi testuali collocati in frasi distinte ma comunque contigue fra loro. Sa individuare informazioni a partire da elementi dati e ripetuti in più frasi contigue fra loro. Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale e globale, integrando fra loro informazioni date esplicitamente nella medesima porzione di testo. Sa individuare l'argomento principale del testo.</p>

Che fare? *Step by step...*

- 1. a) Definizione dei descrittori dei differenti livelli di apprendimento**
b) Definizione dei descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- 2. Definizione delle specifiche strategie da attivare per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**



1) Come definire i descrittori?

- *Su che cosa?*
- *Chi?*
- *Quando?*
- *Come?*

Focus su L1- comprensione

Un'ipotesi di lavoro

- **Una progettazione d'Istituto**
- **A partire dal Quadro di Riferimento**

1) Elaborare una scala di riferimento per i livelli

- Per fine primaria/ Ingresso secondaria e fine secondaria?
- Più o meno analitica?
- Un profilo più generale?
- Una rubrica? Su quali aspetti?

Dal Q.di R. INVALSI

Per comprendere, interpretare e valutare un testo il lettore deve essere in grado di:

individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene.

- Idea di competenza sottesa anche al framework di PISA, (reading literacy),
comprende un'ampia gamma di competenze cognitive, che vanno da quella, di base, della decodifica, alla conoscenza delle parole, della grammatica e di strutture e caratteristiche linguistiche e testuali più estese, alle conoscenze enciclopediche.

Comprende anche **competenze metacognitive:**

ricorrere ad una pluralità di strategie appropriate nell'elaborazione dei testi e il farlo in modo consapevole.

Le competenze metacognitive vengono attivate quando i lettori riflettono circa la loro attività di lettura, la controllano e l'adattano, in vista di un determinato scopo (OECD, 2009, p. 23)

Aspetti della comprensione del QdR INVALSI

Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.

Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.

Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).

Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.

Aspetto 7: Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.

Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.

Le domande relative a questo aspetto chiedono di individuare o spiegare il significato di un termine o di una espressione usati nel testo; di saper distinguere tra significato letterale e figurato di una parola, di un'espressione o di una frase; di saper riconoscere le relazioni, di sinonimia, antinomia, ecc., tra parole del testo. Rientrano in questa categoria anche le domande in cui si chiede di trovare nel testo il termine che corrisponde a una spiegazione in esso fornita o a una definizione data nella formulazione del quesito

dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione

- Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni
- Riconoscere il significato delle modificazioni morfologiche di sostantivi (alterazione) e aggettivi (gradazione)
- Riconoscere rapporti di sinonimia/antonimia tra parole o espressioni
- Sostituire un lessema o un'espressione con una di significato analogo o opposto
- Comprendere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato
- Comprendere il significato di parole ed espressioni idiomatiche
- Individuare i lessemi che afferiscono a un determinato campo semantico

Ipotesi di lavoro

Step 1

Definire la scala (con riferimento alle comp. **Comprensione QdR Invalsi**).

Individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene.

Non sottovalutare la *decodifica* e le *competenze metacognitive*.

Step 1: Costruire la scala sulla **comprensione del testo** con i livelli

Livello BASE (IN DECIMI 6)	7	8	9	10
<p>Riconosce il significato di alcune espressioni letterali e idiomatiche utilizzando indizi presenti nel contesto dell'espressione stessa.</p> <p>Individua correttamente un'informazione data esplicitamente nel testo e costituita da un solo elemento o da più elementi collocati nella stessa porzione di testo.</p> <p>Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale, soprattutto nel caso di testi narrativi, se sono presenti più indizi che consentono di risolvere i nodi della comprensione o che rendono possibile la formulazione di inferenze semplici, anche avvalendosi di conoscenze derivanti dall'esperienza del bambino.</p>

Ipotesi di lavoro

1- Definire la scala

Step 2

- Far corrispondere alla descrizione dei livelli gli obiettivi di apprendimento, aperti con possibili compiti (rif. QdR INVALSI).
- Individuare strategie per recupero e proposte operative corrispondenti.

Livello BASE (IN DECIMI 6)	7	8	9	10
<p>Riconosce il significato di alcune espressioni letterali e idiomatiche utilizzando indizi presenti nel contesto dell'espressione stessa.</p> <p>Individua correttamente un'informazione data esplicitamente nel testo e costituita da un solo elemento o da più elementi collocati nella stessa porzione di testo.</p> <p>Etc....</p>

ASPETTI ↑ OBIETTIVI →	POSSIBILI COMPITI	STRATEGIE E PROPOSTE OPERATIVE
Riconoscere il significato di parole ed espressioni		
Individuare informazioni		

OBIETTIVI	POSSIBILI COMPITI	STRATEGIE E PROPOSTE OPERATIVE
Riconoscere il significato di parole ed espressioni	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni - Riconoscere il significato delle modificazioni morfologiche di sostantivi (alterazione) e aggettivi (gradazione) - Riconoscere rapporti di sinonimia/antonimia tra parole o espressioni 	
Individuare informazioni <i>etc ...</i>		

UN'IPOTESI di LAVORO

- Elaborare livello minimo e massimo per competenza comprensione, classi V primaria e III sec. primo grado
- A partire dagli aspetti del QdR INVALSI
- **Nodi:**
 - 1) Come si colloca rispetto ai nuclei L1 (ascolto, parlato, lettura, scrittura, riflessione sulla lingua)? E ai traguardi? (V. guida lettura INVALSI)**
 - 2) Considerare anche lettura, lessico, metacognizione? (v. esempi griglie in copia)**

Proviamo, sull'esperienza della rubrica

Prima occorre definire:

Dimensioni: quali gli aspetti di una prestazione?

Criteri: in base a cosa posso apprezzare la prestazione?

Indicatori: cosa di osservabile mi fa riscontrare la presenza del criterio?

- **INFINE i livelli (5, con rif. a scala decimi?)**

individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene.

Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole. **COMPRESIONE PAROLE**

Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. **GESTIONE INFORMAZIONI ESPLICITE**

Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore. **GESTIONE INFORMAZIONI IMPLICITE**

Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale **ORGANIZZAZIONE LOGICA ENTRO E OLTRE LA FRASE.**

Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. **INTEGRAZIONE ED ELABORAZIONE INFORMAZIONI PER SIGNIFICATO DI PARTI DEL TESTO**

Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. **INTEGRAZIONE ED ELABORAZIONE INFORMAZIONI PER SENSO GLOBALE DEL TESTO**

Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale. **INTERPRETAZIONE DEL TESTO**

Aspetto 7: Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali. **VALUTAZIONE DEL TESTO**

Come costruire la griglia?

Dimensioni competenza di comprensione

Aspetto 1: **COMPRESIONE PAROLE**

Aspetto 2: **GESTIONE INFORMAZIONI ESPLICITE**

Aspetto 3: **GESTIONE INFORMAZIONI IMPLICITE**

Aspetto 4: **ORGANIZZAZIONE LOGICA ENTRO E
OLTRE LA FRASE.**

Aspetto 5a: **INTEGRAZIONE ED ELABORAZIONE
INFORMAZIONI PER SIGNIFICATO DI PARTI
DEL TESTO**

Aspetto 5b: **INTEGRAZIONE ED ELABORAZIONE INFOR-
MAZIONI PER SENSO GLOBALE DEL TESTO**

Aspetto 6: **INTERPRETAZIONE DEL TESTO**

Aspetto 7: **. VALUTAZIONE DEL TESTO**

Non sottovalutare la decodifica...

- Una scala con livelli per competenze di lettura?

Livello BASE (in decimi 6)	7	8	9	10

OBIETTIVI	POSSIBILI COMPITI	STRATEGIE E PROPOSTE OPERATIVE
Applicare tecniche di lettura diverse	Conoscere diversi tipi di lettura Scegliere il tipo di lettura adatta a scopo e contesto	Motivazione/ coinvolgimento attivo/interesse/ metacognizione Schede di lavoro:....

Ipotesi di lavoro:

- ❑ Progettare un percorso di conoscenza e applicazione delle modalità e strategie di lettura in classe
- ❑ Preparare schede didattiche per sviluppare e consolidare le strategie di lettura
- ❑ Sviluppare la componente metacognitiva con questionari per stimolare la riflessione degli alunni e con attività autovalutative

Gerarchia del testo

Compito: rilevare il livello gerarchico delle informazioni del testo (es. indicare l'argomento principale, assegnare un ordine di importanza alle parti del testo,...)

Il lettore esperto riesce a individuare le informazioni più importanti e a prestare minore attenzione a quelle meno importanti

Applicazioni didattiche

- **Cogliere le informazioni principali**
 - Stabilire ipotesi partendo dal titolo o da immagini
 - Individuare gli elementi importanti per esclusione (cancellatura) dei dettagli
 - Lavorare sui sinonimi (elementi ripetuti)
 - Attribuire titoli alle parti del testo
 - Ordinare gli elementi di un brano

Ipotesi di lavoro:

- ❑ Progettare un percorso di potenziamento con attività di analisi ed elaborazione del testo:

Esempi di possibili compiti:

- *Integrare informazioni presenti nel testo*
- *Cogliere rapporti di causa-effetto tra eventi e fenomeni anche distanti nel testo*
- *Individuare tema o concetti principali*
- *Ricostruire ordine o sequenza delle parti*
- ...

- ❑ Preparare materiali didattici, a partire dai testi utilizzati nelle classi per ampliare, arricchire e approfondire il lavoro sulla comprensione.

Una procedura da costruire con gli alunni

Prima lettura: tipologia e struttura del testo

Analisi lessicale: parole, espressioni, connettivi

Analisi semantica e sintattica: le informazioni (significato esplicito, impliciti, inferenze, connessioni, principali e secondarie, parole chiave). L'architettura e la rielaborazione (dal testo allo schema, dallo schema al testo. La sintesi, la parafrasi...)

Comprensione profonda del testo e valutazione:

Appropriazione e collegamenti del testo con ...

valutazione su tipo e organizzazione del testo, difficoltà ...

L'INSEGNANTE GUIDA, ACCOMPAGNA, PROPONE E GRADUALMENTE LASCIA CHE MATURINO PADRONANZA E CONSAPEVOLEZZA NELLA GESTIONE DELLA LETTURA E DELLA COMPrensIONE